

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

КАФЕДРА _____ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН _____



О.А. Удалых
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Философские проблемы науки и техники

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Ветеринарная санитария

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

В.Н. Зыбцев

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 4 от « 28 » 03 2025 года

Председатель ПМК

(подпись)

Н.В. Соболевская

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 7 от « 28 » 03 2025 года

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.М. Губарь

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философские проблемы науки и техники»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 36.00.00 – «Ветеринария и зоотехния»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза			
	Направленность (профиль): Ветеринарная санитария	Семестр		
Общее количество часов – 108		-	-	2-й
	Образовательная программа высшего образования – программа магистр	Лекции		
		-	- ч.	6 ч.
		Занятия семинарского типа		
		-	- ч.	4 ч.
		Самостоятельная работа		
		-	- ч.	96 ч.
		Контактная работа, всего		
		-	- ч.	2 ч.
		Вид контроля: зачет		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Философские проблемы науки и техники»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК- 1.1 - Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Знание специфики научного знания, критериев научности, содержание основных концепций в философии науки и техники. Умение ориентироваться в системе научного и технического знания,

	подхода, вырабатывать стратегию действий	подхода	использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения. <i>Навык/опыт деятельности</i> критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
--	---	---------	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	Структура методологии научного исследования.	13
Т 2	Формы научного знания.	13
Т 3	Научное исследование как разновидность творческой деятельности.	14
Т 4	Организация научного исследования.	13
Т 5	Философские проблемы сельскохозяйственных наук	14
Т 6	Философия техники	13
Т 7	История техники	14
Т 8	Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса	12
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1.	T2.	T3.	T4.	T5.	T6.	T7.	T8.
УК-1.1	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+
Тема 8	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать специфику научного знания, критерии научности, содержание основных концепций в философии науки и техники.	Фрагментарные знания специфики научного знания, критериев научности, содержания основных концепций в философии науки и техники /	Неполные знания специфики научного знания, критериев научности, содержания основных концепций в философии науки и техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики научного знания, критериев	Сформированные и систематические знания специфики научного знания, критериев научности, содержания основных концепций в

(УК-1 / УК-1.1)	Отсутствие знаний		научности, содержания основных концепций в философии науки и техники	философии науки и техники
II этап Уметь ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения. (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения/ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения	Успешное и систематическое умение ориентироваться в системе научного и технического знания, использовать эти знания для формирования системного научного мировоззрения
III этап Владеть навыками критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии. (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и систематизации информации, необходимой для будущей профессии

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Исключите лишний. Основные характерные признаки научного познания :
 - а) предметность;
 - б) объективность; в) научность; г) системность;
 - д) истинность;
 - е) практическое использование полученных знаний.
2. Под методологической основой научного исследования надо понимать:
 - а) основные, входные положения, на которых оно базируется;
 - б) основные, исходные положения, на которых оно базируется;
 - в) входные положения, на которых оно базируется;
 - г) основные, исходные принципы, на которых оно базируется.
3. Методология как учение о системе научных принципов, форм и способов исследовательской деятельности имеет четырехуровневую структуру. Какой элемент не принадлежит к этой структуре:
 - а) фундаментальные; б) общенаучные; в) в общих чертах конкретные;
 - г) конкретно научные; д) конкретные методы.
4. В истории философии различают такие основные формы диалектики :
 - а) античную; б) немецкую идеалистичную;
 - в) конструктивистскую; г) материалистическую.
5. Понятие "наука" охватывает:
 - а) деятельность, направленную на получение нового знания,
 - б) планирование деятельности, которая направлена на получение нового знания;
 - в) результат деятельности;
 - г) результат планирования деятельности.
6. Антинаука защищает способы познания мира :
 - а) которые не противоречат научному обобщению действительности;
 - б) которые противоречат научному обобщению действительности;
 - в) которые помогают научному обобщению действительности;
 - г) которые не мешают научному обобщению действительности.
7. В процессе установления науки, философского осмысления ее результатов сложилось учение о всеобщей объективной закономерности взаимосвязи и причинной обусловленности явлений естественной для социосреды, которая получила название, :
 - а) абстракционизм; б) реализм; в) детерминизм; г) материализм.
8. Каждая область знаний последовательно преодолевает следующие состояния:
 - а) теоретический (состояние вымысла);
 - б) метафизическое (абстрактный) состояние;
 - в) процедурное (реализационный) состояние
 - г) научное (позитивный) состояние.

9. Первая научная революция состоялась в:

- а) XVI - XVII ст.; б) XVII - XVIII ст.; в) XVIII - XIX ст.; г) XIX - XX ст.

10. Существуют определенные правила, которых целесообразно придерживаться в процессе исследований, в частности:

- а) постепенное вхождение в работу; б) ритмичность и равномерность труда;
в) настойчивость в работе; г) планирование работы.

11. Научные результаты - это знания, которые отвечают требованиям новизны, достоверности и практической ценности. Их можно разделить на два вида:

- а) общеметодологические;
б) теоретико-методологические;
в) инструментальные или прикладные;
г) специальные.

12. Изберите неправильное утверждение. Информация - это:

- а) одно из общих понятий науки, которая означает определенные сведения, совокупность каких-то данных, знаний и тому подобное;
б) совокупность данных, которые содержатся на материальных носителях и используются в процессе принятия решений;
в) может отслеживаться и подаваться длительный промежуток времени в хронологическом порядке;
г) детальная, систематизированная подача определенного отобранного материала, но без любого анализа.

13. Вторичные документы:

- а) содержат непосредственно результаты научных исследований, проектно-конструкторских работ, производственной деятельности и тому подобное;
б) содержат сведения фактического характера, которые являются неуместными при производстве информационных продуктов и предоставлении услуг, необходимых для информационного обеспечения;
в) являются результатом аналитико-синтетической переработки первичных документов, информируют пользователей о наличии и содержании опубликованных и неопубликованных документов;
г) передают дословно содержание первичных документов для ознакомления с результатами наблюдений, экспериментов, научных исследований, без будь-каких изменений, выводов, предложений, критических оценок.

14. В библиотеках используют такие виды основных каталогов :

- а) каталог книг и каталог периодики;
б) систематический и алфавитный;
в) алфавитный, тематический и каталог периодики;
г) алфавитный, хронологический и тематический.

15. Различают такие информационно-поисковые языки библиографических фондов :

- а) ISBN, УДК, ББК; б) ISBN, HTTP, FTP; в) УДК, ББК; г) HTTP, FTP, IP, TCP.

16. Все области знаний, в соответствии с УДК разделенные на:

- а) 5 основных классов; б) 21 отдел; в) 10 отделов; г) 10 основных разделов.

17. Какие существуют типы информационно-поисковых языков:

- а) универсальная десятичная классификация(УДК).
б) библиотечно-библиографическая классификация(ББК).
в) ни один из ответов не верная

г) верные варианты а) и б).

18. Что лежит в основе индексов УДК?

- а) информационно - поисковая система;
- б) принцип десятичных дробей;
- в) все выше отмеченные ответы верные;
- г) десятичная система.

19. Модель в общем понимании - это:

а) специфический объект, который создается в материальной, знаковой или концептуальной форме с целью получения информации о свойствах, характеристиках, взаимосвязях объекта-оригинала произвольной природы, которая является существенными для задачи или проблемы, которую решает субъект;

б) новое знание, полученное в процессе фундаментальных или прикладных научных исследований и зафиксировано на носителях научной информации в форме отчета, научного труда, научного доклада, научного сообщения о научно-исследовательской работе, монографического исследования, научного открытия и тому подобное;

в) объяснение явлений, процессов без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основе которых делается вывод;

г) фрагмент действительности (предмет, представите, процесс), на который направлена практическая или познавательная деятельность субъекта.

20. На какие виды разделяются библиографические литературные источники информации :

а) научно-исследовательская литература, учебная литература, научно- популярная литература.

б) статистические материалы, практические пособия.

в) труды известных представителей социологической мысли, справочная литература.

г) все выше перечисленные варианты верные.

21. Наука - это:

а) система знаний;

б) форма общественного сознания;

в) сфера человеческой деятельности;

г) все перечисленное выше.

22. К функции науки не принадлежат:

а) познавательная функция; б) культурно-воспитательная функция;

в) практическая функция; г) нет правильного ответа.

23. По объектному признаку наука разделяется на следующие блоки:

а) естественные науки, общественные науки, науки о мышлении;

б) фундаментальная наука, прикладная наука, науковедение;

в) технические науки, историко-экономические науки, философские науки;

г) нет правильного ответа.

24. Формами научной деятельности являются:

а) естественные науки, общественные науки, науки о мышлении;

б) познавательная, культурно-воспитательная, практическая;

в) фундаментальная наука, прикладная наука, науковедение;

г) нет правильного ответа.

25. Науковедение - это:

а) изучение истории развития науки;

- б) комплекс научных дисциплин, которые обобщают и исследуют закономерности функционирования науки;
- в) исследование системы методов в науке, складывание моделей научной деятельности и отдельных ее видов;
- г) разработка международных и национальных систем понятий и терминологии, стилевых особенностей изложения результатов научных исследований.

26. Направлениями научной интеграции России в мировое содружество являются:

- а) использование достижений мировой науки, научное сотрудничество интеграции украинской науки в мировую;
- б) осуществление общих научных исследований, проведения международных конференций, взаимный обмен научными кадрами;
- в) взаимный обмен научной и научно-технической информацией, взаимный обмен научными кадрами, общие исследования в международных коллективах специалистов;
- г) нет правильного ответа.

27. Научный закон - это элемент науки, что:

- а) отображает особенности предмета, содержания и метода науки;
- б) является отражением объективных свойств вещей и процессов;
- в) является основным исходным положением теории, учения, науки, мировоззрения;
- г) является главным элементом науки и являет собой философскую категорию что отображает существенные, общие, необходимые, стойкие, повторяемые отношения и зависимости между предметами и явлениями объективной действительности, которые vyplывают из их сущности.

28. Что не является составным элементом науки?

- а) постулат; б) категория; в) закон; г) анализ и синтез

29. Высшей научной организацией России является:

- а) Министерство образования и науки России;
- б) Национальная академия наук России;
- в) Высшее учебное заведение;
- г) Высшая аттестационная комиссия России.

30. Какой закон определяет принципы подготовки научных и научно- педагогических работников в вузе?

- а) Закон России "О научной и научно-технической деятельности";
- б) Закон России "О высшем образовании";
- в) Закон России "Об инновационной деятельности";
- г) Закон России "О лицензировании определенных видов хозяйственной деятельности".

31. Научное исследование - это

- а) работа, в которой сформулирован и обоснован предмет и объект;
- б) процесс целеустремленного изучения определенного объекта (предмета или явления) используя научные методы с целью установления закономерностей его возникновения, развития и превращения в практической деятельности людей;
- в) это совокупность организационных, методических и технических приемов осуществляемых с помощью определенных процедур;
- г) это действия, которые конкретизируют применение методических приемов исследования процесса воссоздания необходимого продукта, обеспечивают выявление конфликтных ситуаций с целью их своевременного устранения и предотвращения возникновения в предпринимательской деятельности.

32. Объект научного исследования это:
- а) то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
 - б) процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избрано для исследования;
 - в) окружающий материальный мир и его отображение в действительности;
 - г) все ответы верны.
33. В названии научного исследования всегда содержится:
- а) предмет и объект исследования;
 - б) предмет исследования;
 - в) объект исследования;
 - г) методы исследования.
34. Предмет и объект исследования соотносятся как:
- а) это не совместимые понятия;
 - б) объект является частью предмета;
 - в) предмет является частью объекта;
 - г) это идентичные понятия.
35. Научные исследования разделяются на:
- а) эмпирические и теоретические;
 - б) эмпирические, теоретические и простые;
 - в) простые и сложные;
 - г) объектные и предметные.
36. Совокупность способов (операций) практического влияния или теоретического освоения объективной действительности с целью ее познания - это:
- а) прием; б) фактор; в) метод; г) стадия.
37. Эмпирический уровень познания включает:
- а) описывание; б) измерение; в) сравнение; г) все ответы верны.
38. Фундаментальным, обобщенным методом познания действительности является:
- а) исторический; б) диалектический; в) системный; г) формализация.
39. К общенаучным методам не относится:
- а) теоретические; б) частичные; в) эмпирические; г) эмпирично-теоретические.
40. Эмпирико-теоретические методы включают:
- а) наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент;
 - б) восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный, системный методы;
 - в) анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование;
 - г) гипотетико-дедуктивный, системный, анализ и синтез, индукция и дедукция.
41. Методы, которые используют абстрактные представления, идеи, положения, которые имеют название:
- а) эмпирические; б) общенаучные;
 - в) эмпирично-теоретические; г) теоретические.
42. Методология - это:
- а) учение о методах познания и превращения действительности;
 - б) совокупность приемов, методов и процедур исследования, которые применяются в той или другой социальной области знаний;

в) философское учение о методах познания;
 г) концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о процессах и явлениях.

43. Наблюдение, обследование, выбор критериев оценки, сбора и группирования информации осуществляется на этапе:

а) изучение; б) организации; в) исследование; г) апробации.

44. Совокупность организационных, методических и технических приемов, которые осуществляются с помощью определенных процедур, это:

а) объект исследования; б) метод исследования;
 в) научное исследование; г) научно-исследовательский процесс.

45. На каком этапе научно-исследовательского процесса осуществляется изучение состояния объекта исследования:

а) организация; б) обобщение; в) апробация; г) реализация.

46. Литературное изложение результатов исследования это:

а) обобщение; б) исследование; в) апробация; г) реализация.

47. Коллективное обсуждение исследования, результатом которого является его одобрение, утверждение или признание есть:

а) обобщение; б) апробация; в) исследование; г) реализация.

48. Выполнение исследований не включает:

а) доведение гипотез; б) формирование выводов;
 в) изучение состояния объекта исследования; г) коррекция предыдущих результатов.

49. Определение состояния объекта исследования и выполнения организационно-методологической подготовки исследования принадлежат к:

а) организационной стадии; б) опытной стадии;
 в) обобщение результатов исследования; г) стадии апробации.

50. Какой метод в переводе из греческого означает "соединение"?

а) анализ; б) индукция; в) синтез; г) дедукция

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Науковедение и национальная система классификации наук
2. Научная политика и подготовка кадров высшей квалификации.
3. Регуляция научной и научно-технической деятельности в России
4. Ветеринарные науки в системе знания.
5. Выбор проблемы и требования к теме исследования
6. Процесс научного исследования и его стадии.
7. Конкретизация проблемы исследования
8. Основы методики планирования научного исследования
9. Применение системного подхода в научных исследованиях
10. Определение качества информации.
11. Вторичные научные документы.
12. Структура и назначение научных документов
13. Принципы сбора информационного материала
14. Гносеологический, логический и методологический подходы к определению сущности теории.
15. Научная идея как одна из основ познания.
16. Методология и методы научного познания
17. Диалектический подход в исследованиях
18. История развития науки как социального института (античность, средневековье, научная революция и Новое время).
19. Правовые принципы функционирования науки в России .
20. Социология науки как дисциплина.
21. Неформальные практики, неформальные группы, неформальные коммуникации и неявное знание в современной науке.
22. Статус науки в обществе: проблемы легитимации и свободы.
23. Классификация биологических наук

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие 1. Специфика научного познания

План

1. Научное знание как система. Основные стороны бытия науки: наука как процесс получения нового знания; как развивающаяся система знания; как социальный институт и важнейший элемент культуры. Научное и вненаучное знание: проблема демаркации. Критерии научного знания.

2. Структура научного знания. Объект и субъект науки. Объект и предмет научного познания.

3. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Наука и образование в современных условиях.

Практическое занятие 2. Возникновение науки и основные стадии ее развития

План

1. Проблема генезиса науки. Различие подходов к определению «начала» науки. Экстернализм и интернализм о движущих силах развития науки.

2. Проблема периодизации науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Основные стадии развития науки, критерии их выделения. Классификация наук.

3. Становление первых форм теоретической науки в античности. Особенности средневекового знания: натуральная магия и алхимия. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.

Практическое занятие 3. Наука в собственном смысле слова: главные этапы становления

План

1. Классическая наука и ее методология. Этапы развития классической науки: механическое естествознание и формирование эволюционных идей. Основные принципы механической картины мира: объективизм, детерминизм, редукционизм, механицизм. Диалектизация естествознания и разрушение механистической картины мира.

2. Неклассическая наука и ее характерные черты. Научные открытия на рубеже XIX – XX вв. в физике, космологии, молекулярной биологии, кардинально изменившие представление о мире и его законах. Идеалы и нормы неклассической науки.

3. Особенности постклассического этапа развития науки. Исследование самоорганизации в живой и неживой природе и появление синергетики. Синергетика как новая парадигма современного естествознания. Основные понятия и принципы синергетики.

Практическое занятие 4. Структура научного познания

План

1. Эмпирический и теоретический уровни познания. Особенности эмпирического исследования. Отличия реальных и эмпирических объектов. Характерные черты научного факта. Фактуализм и теоретизм как полярные позиции в понимании природы факта.

2. Специфика теоретического познания и его формы. Научная проблема и научная гипотеза. Виды гипотез. Структура и функции научной теории. Закон.

3. Основания науки как предпосылки для существования науки в качестве познавательной процедуры и социального института.

Практическое занятие 5. Философские проблемы сельскохозяйственных наук

План

1. Особенности сельскохозяйственного знания и его структура. Преобладание опытно-экспериментальных методов, практическая ориентация на производство, интегративный характер сельскохозяйственного знания.

2. Различные подходы к классификации сельскохозяйственных наук.

3. Методологические, мировоззренческие и социальные проблемы сельскохозяйственных наук.

Практическое занятие 6. Философия техники

План

1. Многозначность понятия техники. Различные аспекты философского анализа техники: как особого вида человеческой деятельности; как средства человеческой деятельности; как реализованного знания; как социального феномена. Сущность и основная социальная функция техники.

2. Развитие техники как история последовательного замещения трудовых функций человека: транспортной, технологической, энергетической, контрольно-регулирующей и принятия решения. (Дискуссия)

3. Взаимоотношение науки и техники. Основные точки зрения на взаимоотношение науки и техники в обществе, исторический характер их взаимодействия. Различия между естественными и техническими науками.

Практическое занятие 7. История техники

План

1. Разнообразие подходов к периодизации развития техники. Марксистская концепция развития техники. Особенности периодизации развития техники Л. Мэмфорда: «эотехническая», «палеотехническая», «неотехническая».

2. Этапы техносферного развития: аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Компьютерная революция и постиндустриальная технологическая волна.

3. Технизм и антитехнизм, основные концепции. (Дискуссия)

Практическое занятие 8. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса

План

1. Этические нормы научной деятельности. Р. Мертон об этосе науки. Основопологающие ценности научной этики – универсализм, признание научного знания общим достоянием, незаинтересованность, бескорыстный поиск истины и организованный скептицизм.

2. Возрастание социальной ответственности ученых и инженеров в XX в. в связи с прогрессом науки и техники и их влиянием на природный и социальный миры.

3. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития. Успехи научно-технического развития и его социальные эффекты. Кризисные явления, порождаемые техногенной цивилизацией, пути их преодоления. Принципы системности, коэволюции и самоорганизации как основы развития современной науки.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Научное мировоззрение - условия формирования.
2. Объект и субъект научного познания.
3. Многослойное понимание научного метода.
4. Наблюдение как основа науки.
5. Экспериментальные исследования и научный подход.
6. Понимание и пояснения - две области знания.
7. Неокантианство как современная методологическая рамка знания.
8. Позитивизм и наука- противоречия или поиск диалога?
9. Система эмпирических методов в науках.
10. "Структура научных революций" Томаса Куна. Источники и структура.
11. Методология научного поиска и роста научного знания К. Поппера.
12. Наука по "открытое общество": методология науки и общественный строй.
13. Наука как "анархистское предприятие. Теория П. Файерабенда.
14. Источники пост-неклассической науки.
15. Постмодернизм и социальная реальность, которая изменяется.
16. Системы, что сами организуются - новая теория объяснения природы.
17. История и предпосылки возникновения синергетики.
18. Использование синергических принципов в объяснении научных результатов.
19. История развития науки как социального института (античность средневековье, научная революция и новое время).
20. Правовые принципы функционирования науки в России
22. Развитие науки в России на рубеже XX века.
23. Социология науки как отрасль знания
24. Неформальные практики, неформальные группы, неформальные коммуникации и неявное знание в современной науке.
25. Статус науки в обществе: проблемы легитимации и свободы.
26. Классификация наук (от теории и истории науки к отраслевой науке).
27. Объект и предмет исследования - проблемы определения.
28. Работа со справочно-библиографическим аппаратом.
29. Современные электронные библиографические базы данных.
30. Электронные массивы первичных и вторичных данных - запросы и сервисы.
31. Современные количественные методы обработки данных.
32. Новые качественные методы сбора социологической информации.
33. Творчество и наука - работа над текстом.
34. Магистерская работа - основные отличия от бакалаврской и дипломной работы.
35. Научная публикация - требования и функции.
36. Новый стандарт на выполнение библиографических описаний и требования ВАК оформлению первоисточников.
37. Апробация и научные конференции молодых научных работников: формы проведения, организация, выступление, публикация.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком	Письменно

	профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Индивидуальное творческое задание

1. Выбрать одну научную статью из профессиональных журналов, определить предмет, объект и задание исследования и соответствие модели научного познания.
2. Определить предмет, объект и задание магистерского исследования.
3. Сформулировать гипотезу научного исследования магистерской работы.
4. Подготовить опорный конспект лекции.
5. Подготовить слайды по основным направлениям научных исследований.
6. Написать эссе в научном стиле, используя профессиональный журнал.
7. Подобрать научные литературные источники из избранной темы магистерского исследования и сформировать библиографическое описание в составе 50-55 разных видов информации.
8. Подготовить один из видов самостоятельной работы : реферат, доклад, аннотацию, эссе, опорный конспект, план научной статьи, тезисов, конспект по проблеме магистерского исследования.
9. Выбрать научный труд в профессиональном журнале и сделать анализ использованных автором методов и приемов исследования. Подготовить эссе.
10. Проанализируйте актуальные проблемы науковедения.

Тема 1. Методологические принципы научного исследования.

1. Сущность научного познания. Основные характерные признаки научного познания: предметность, объективность, системность, истинность, практическое использование полученных знаний.
2. Методологическая основа научного исследования.
3. Методы эмпирического уровня исследования. Логические методы. Методы теоретических исследований.

Тема 2. Наука как система представлений о мире.

1. Сущность науки. Антинаука, лженаука.
2. Этапы развития науки.
3. Классификация наук. «Классическая», «неоклассическая» и «постнеоклассическая» виды науки в контексте исторической периодизации.

Тема 3. Структура научного исследования

1. Этапы научного исследования. Объект, предмет исследования.
2. Творческий подход. Научное мышление.
3. Самоорганизация труда исследователя.
4. Основные личностные качества исследователя. Ведение собственного архива.

Тема 4. Научное исследование как средство познания реальности

1. Структура и основные элементы научного исследования.
2. Методология программирования исследования. Методика программирования исследования.
3. Методы анализа и обработки научных данных.

Тема 5. Источники информации и компьютерные технологии в научных исследованиях.

1. Информация. Виды информации.
2. Первичная и вторичная информация. Информационное обеспечение и его задание.
3. Виды профессиональной информационной коммуникации научных работников.

Тема 6. Результаты научных исследований.

1. Виды научных публикаций.
2. Научная монография, виды монографий. Правила оформления и издания

научных монографий.

3. Научная статья как один из основных видов публикаций. Структурные элементы статьи. Правила оформления статьи.

Тема 7. Виды научных исследований студентов.

1. Научно-исследовательская работа студентов (НДРС).
2. Главные направления организации НДРС.
3. Формы организации и проведения НДРС .

Тема 8. Основные требования к написанию дипломной магистерской работы

- 1.Общая характеристика видов квалификационных работ.
2. Реферат. Курсовая работа.
3. Дипломная работа. Структурные особенности дипломной работы.
4. Магистерская работа. Общие требования оформления. Порядок представления к защите.

Групповое задание способствует формированию у студентов логического и аналитического мышления и умения работать в группе.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Значение и роль науки в экономическом и социальном прогрессе общества.
2. Наука в историческом плане и на современном этапе развития общества.
3. Наука в России: организация исследования и подготовка научных кадров в России.
4. Структура и классификация наук.
5. Наука как социальный институт.
6. Развитие и институционализация науки в постсоветском пространстве.
7. Сущность аналитико-синтетического подхода к предмету рассмотрения.
8. Сущность структурного подхода к предмету рассмотрения.
9. Сущность системного подхода к предмету рассмотрения.
10. Особенности исследовательского подхода к предмету исследования.
11. Сущность и требования к результатам научного исследования.
12. Сущность критериев эффективности научного исследования.
13. Объект научного исследования.
14. Предмет научного исследования.
15. Проблема научного исследования.
16. Цель научного исследования.
17. Задание научного исследования.
18. Гипотеза научного исследования.
19. Метод научного исследования.
20. Принцип объективности в научном исследовании.
21. Понятие научной методологии.
22. Сущность принципа детерминизма.
23. Понимание и объяснение как методологические подходы в знании.
24. "Структура научных революций" Т. Куна, изменение научных парадигм.
25. Анархистская теория познания П. Файерабенда.
26. Теория фальсификация К. Попера. Критика диалектики.
27. Методологическая программа И. Лакатоса.
28. Понятие "классической", "не классической" и "пост-не классической" науки.
29. Синергетика. Теория самоорганизации системы.
30. Постмодернизм и пост-не классической наука. Проблема социального релятивизма.
31. Методы научных исследований.
32. Требования к выбору методов исследования.
33. Теоретические методы научного исследования.
34. Сущность и содержание метода наблюдения.
35. Сущность и содержание опрашивающих методов (анкетирование, интервью).
36. Сущность и содержание качественных методов.
37. Сущность экспериментального метода.
38. Метод социометрии.
39. Сущность и содержание подготовительного этапа исследования.
40. Сущность и содержание этапа создания методики исследования.
41. Сущность и содержание этапа сбора фактического материала.
42. Сущность и содержание этапа качественного и количественного анализа материалов исследования.
43. Построение программы исследования.
44. Оформление результатов исследования.
45. Значение дипломной и магистерской работы.
46. Основные этапы написания магистерской работы.
47. Особенности теоретической части магистерской работы.

48. Особенности практической части магистерской работы.
49. Порядок выбора методов изучения предмета исследования.
50. Из чего состоит методика опытно-экспериментальной работы?
51. Сущность выводов и рекомендаций в магистерской работе.
52. Порядок защиты магистерской работы.
53. Требования к оформлению магистерской работы.
54. Особенности магистерской работы.
55. В чем творческий характер и усовершенствование практической части магистерской работы?

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий													
УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода													
Б1.О.01. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ													
	<i>Задания закрытого типа</i>												
1 УК-1.1.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:</i> 1) Кто из философов предложил концепцию "научной революции"? 1) Иммануил Кант 2) Карл Поппер 2) 3) Томас Кун 4) Пол Фейерабенд <i>Правильный ответ: 3</i>												
2 УК-1.1.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в порядке последовательности основные этапы развития техники 1) Средневековье: Изобретение механических устройств (мельницы, часы), развитие навигации (лодки, компасы). 2) Электрическая эра: Широкое использование электричества, телефон, радио, электрический транспорт. 3) Античность: Развитие сельского хозяйства, изобретение колеса, строительство античных сооружений (акведуков, храмов). 4) Современные технологии: Развитие мобильной связи, искусственного интеллекта, биотехнологий. 5) Ренессанс: Усиление интереса к науке и технике, изобретения (барометр, термометр). 6) Кибернетическая революция: Разработка компьютеров, информационных технологий, Интернет. 7) Индустриальная революция: Появление паровой машины, механизация производства, развитие железных дорог. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Ответ: 3157264</i>												
3 УК-1.1.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность основных этапов развития науки: 1) Научная революция: Резкий скачок в развитии естественных наук. Формирование классической механики и основ современных научных дисциплин (Ньютон, Бекон, Декарт). 2) Эпоха Возрождения: Воскрешение интереса к научным исследованиям. Парадигма научного метода начала формироваться. Известные фигуры: Коперник, Галилей, Леонардо да Винчи. 3) Древний мир: Зарождение научных знаний. В этот период начались наблюдения природы и формулирование первых теорий, например, в астрономии, математике и медицине (Древний Египет, Месопотамия, Античная Греция). 4) Современная наука: Быстрые технологические и теоретические прорывы. Появление новых областей знаний — физики, химии, биологии, информатики. Развитие и интеграция наук, применение научных знаний на практике (индустриальная революция, развитие технологий и медицины). 5) Средние века: Консервация и передача знаний. Научные достижения античности сохранялись и развивались в исламском мире, а также в монастырских учебных заведениях Европы. Появление первых университетов. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <i>Ответ: 35214</i>												

4 УК- 1.1.	Установите соответствие между историческим периодом развития философии и основной особенностью этого периода. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца			
		Определение науки		Подход к пониманию науки
А		Наука— одна из сфер духовной культуры, в которой реализуется творческая сущность человека.	1	Гносеологический
Б		Наука – система объективно-истинных и Логически связанных понятий, суждений, законов.	2	Деятельностный
В		Научное познание представляет собой Институционально закреплённый вид деятельности, в котором освоение человеком действительности становится инструментально опосредованным процессом взаимодействия исследователей (ученых).	3	Культурологический
Г		Наука — одна из сфер Человеческой деятельности, функцией которой является производство и систематизация знаний о природе, обществе и сознании.	4	Институциональный
Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)				
Правильный ответ: АБВГ2				
5 УК- 1.1.	Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите понятия и их содержание			
		Понятия		Содержание понятий
А		Эмпирическое исследование	1	Исследование, направленное на сбор и анализ числовых данных для выявления закономерностей и связей между переменными.
Б		Теоретическое исследование	2	Исследование, основанное на анализе и систематизации существующих знаний, концепций и теорий.
В		Качественное исследование	3	Исследование, направленное на глубокое понимание явлений и процессов путем изучения нечисловых данных (текстов, интервью, наблюдений).
Г		Количественное исследование	4	Исследование, основанное на непосредственном наблюдении и измерении явлений и процессов в реальном мире.
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
		А	Б	В
				Г
Ответ: ААБВВЗГ1				
Задания открытого типа				
6 УК- 1.1.	Дополните предложение: _____ — это область философии, изучающая основы, методы и последствия научного знания. Она рассматривает вопросы о природе научных			

	теорий, критериях их истинности, процессе научного познания, роли наблюдения и эксперимента, а также о том, как научные знания соотносятся с другими формами знания. Философия науки также исследует проблемы, связанные с научным рационализмом, парадигмами, научными революциями и этическими аспектами научной практики. <i>Правильный ответ: Философия науки</i>
7 УК- 1.1.	<i>Дополните предложение:</i> _____ — это область философии, изучающая природу, сущность и влияние техники на человеческую жизнь и общество. Она анализирует отношения между техникой и наукой, этические и социальные последствия технического прогресса, а также вопросы о том, как техника формирует человеческое существование, ценности и культуры. Философия техники рассматривает как положительные, так и отрицательные аспекты технических innovations и их влияние на среду обитания, общественные структуры и личностное развитие <i>Правильный ответ: Философия техники</i>
8 УК- 1.1.	<i>Дополните предложение:</i> _____ – это объективированная в реальности или мысленно представляемая система, замещающая объект познания. <i>Правильный ответ: модель</i>
9 УК- 1.1.	<i>Дополните предложение:</i> _____ – это принцип диалектической методологии, согласно которому, чтобы познать суть объекта, необходимо постичь его как развивающую систему <i>Правильный ответ: принцип развития</i>
10 УК- 1.1.	<i>Дополните предложение:</i> _____ – это методологическая концепция современной науки, изучающая закономерности самоорганизации открытых, нелинейных систем. <i>Правильный ответ: синергетика</i>
11 УК- 1.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Ученые изучают новый вид морских кораллов. Они заметили, что эти кораллы, в отличие от других, не обесцвечиваются при повышении температуры воды. Чтобы понять, почему, они исследуют состав симбиотических водорослей, живущих в кораллах. Что точнее всего описывает установление факта устойчивости кораллов к температуре? 1) Моделирование 2) Наблюдение 3) Абстракция 4) Идеализация <i>Правильный ответ: 2</i> <i>Обоснование: Ученые заметили, что кораллы не обесцвечиваются. Это первичное получение информации путем непосредственного восприятия. Дальнейшие исследования – это уже другой этап.</i>
12 УК- 1.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Ученые долгое время изучали, как мозг человека обрабатывает информацию. Они разработали множество теорий, описывающих разные аспекты этого процесса. Но вопрос о том, что такое сознание и как оно возникает, остается загадкой. Какая проблема философии науки здесь основная? 1) Проблема единства научного знания. 2) Проблема редукционизма. 3) Проблема сознания. 4) Проблема фальсификации.

	Правильный ответ:3 Обоснование: Проблема сознания:В философии науки, и особенно в философии разума, проблема сознания занимает центральное место. Её суть заключается в следующем: как объяснить возникновение субъективного опыта (чувств, мыслей, ощущений, самосознания) из физических процессов, происходящих в мозге? Этот вопрос затрагивает фундаментальные представления о природе реальности и соотношении материального и идеального. Он также ставит под сомнение редукционистский подход, утверждающий, что сложные явления можно полностью объяснить через более простые, физические процессы. Ведь даже полное знание о нейронных связях и биохимических реакциях в мозге, кажется, не приближает нас к пониманию того, как возникает субъективное переживание красного цвета или радости.																				
13 УК- 1.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа В последние десятилетия мы наблюдаем стремительное развитие искусственного интеллекта (ИИ). ИИ-системы уже способны выполнять многие задачи, которые ранее считались исключительной прерогативой человека: распознавать образы, переводить тексты, управлять сложными механизмами. Однако, чем более сложными и автономными становятся ИИ-системы, тем острее встает вопрос об их этической ответственности. Может ли ИИ нести ответственность за свои действия? И если да, то каким образом? Какая из перечисленных ниже философских проблем наиболее актуальна в связи с развитием искусственного интеллекта? 1) Проблема определения сущности техники. 2) Проблема технологического детерминизма. 3) Проблема этической ответственности ИИ. 4) Проблема влияния техники на природу человека.																				
	Правильный ответ:3 Обоснование: Развитие автономных ИИ-систем ставит перед человечеством новые этические вызовы. Если ИИ причиняет вред, кто должен нести ответственность: разработчик, пользователь, или сам ИИ? Эта проблема требует философского осмысления и разработки новых этических принципов.																				
14 УК- 1.1.	Установите соответствие между содержанием и названием гносеологических концепций К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td></td><td>Гносеологическая концепция</td><td></td><td>Содержание гносеологической концепции</td></tr><tr><td>А</td><td>Догматизм</td><td>1</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний</td></tr><tr><td>Б</td><td>Релятивизм</td><td>2</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания</td></tr><tr><td>В</td><td>Сенсуализм</td><td>3</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины</td></tr><tr><td>Г</td><td>Рационализм</td><td>4</td><td>Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины</td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) Правильный ответ: АЗБ4В1Г2 Обоснование: Догматизм и релятивизм – противоположные гносеологические		Гносеологическая концепция		Содержание гносеологической концепции	А	Догматизм	1	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний	Б	Релятивизм	2	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания	В	Сенсуализм	3	Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины	Г	Рационализм	4	Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины
	Гносеологическая концепция		Содержание гносеологической концепции																		
А	Догматизм	1	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение чувственного опыта как единственного источника знаний																		
Б	Релятивизм	2	Гносеологическая концепция, обосновывающая значение рационального познания																		
В	Сенсуализм	3	Гносеологическая концепция, обосновывающая абсолютность истины																		
Г	Рационализм	4	Гносеологическая концепция, обосновывающая относительность истины																		

	концепции, абсолютизирующие разные стороны истинного знания: догматизм абсолютизирует устойчивость знания, релятивизм наоборот - -его изменчивость, подвижность. Сенсуализм и рационализм - противоположные гносеологические концепции, абсолютизирующие разные источники истинного знания. Сенсуализм абсолютизирует значение чувственного опыта в процессе познания, рационализм – роль рационального познания.						
15 УК- 1.1.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность основных этапов научного процесса. 1) Эмпирические закономерности 2) Теории 3) Законы науки 4) Факты 5) Гипотезы 6) Научная картина мира Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 415326 Обоснование: Данная последовательность отражает логику развития научного знания как процесса непрерывного углубления и расширения понимания окружающего мира. Начиная с фактов, как с базовых элементов опыта, наука движется к их обобщению в форме эмпирических закономерностей. Эти закономерности, в свою очередь, требуют объяснения, что приводит к формулированию гипотез. Подтвержденные гипотезы, выдержавшие многократную проверку, становятся законами науки, описывающими устойчивые связи между явлениями. Затем отдельные законы интегрируются в более широкие теории, которые не только объясняют, но и предсказывают новые явления. И, наконец, на основе совокупности теорий формируется научная картина мира, представляющая собой целостное мировоззрение, определяющее рамки научного поиска и интерпретации результатов. Каждый последующий элемент этой структуры опирается на предыдущие, усложняя и обогащая научное знание, и стремясь к более глубокому пониманию реальности.						
16 УК- 1.1.	Вставьте в текст пропущенные слова В научном познании важную роль играет как _____ (1), позволяющая выдвигать гипотезы, так и _____ (2), дающий возможность их проверить. Слова для заполнения: 1. эксперимент 2. теория Ответ: 1 теория, 2 эксперимент						
17 УК- 1.1.	Вставьте в текст пропущенные слова Метод индукции - это способ (1)_____, при котором на основе анализа частных случаев делается вывод об общем правиле или закономерности. Это движение от (2) _____ к абстрактному, от (3) _____ к теории. Слова для заполнения: Конкретное факты познание Ответ: 1 познания, 2 конкретного 3 фактов.						
18 УК- 1.1.	Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме. Технологии распознавания лиц всё чаще используются в общественных местах. С одной стороны, это может повысить безопасность и помочь в поиске преступников. С другой, возникает опасение за неприкосновенность частной жизни и возможность злоупотреблений, например, для слежки за политическими оппонентами или дискриминации на основе этнической принадлежности. Какие этические дилеммы возникают в связи с повсеместным внедрением технологий распознавания лиц, и как можно сбалансировать интересы						

	безопасности и защиты частной жизни в этой сфере? <i>Правильный ответ: Повсеместное внедрение технологий распознавания лиц ставит перед обществом ряд острых этических дилемм. С одной стороны, они обещают повышение безопасности, упрощение идентификации и, возможно, даже более эффективное оказание государственных услуг. С другой стороны, возникают серьезные опасения по поводу неприкосновенности частной жизни, потенциальной дискриминации и злоупотреблений властью. Основная дилемма заключается в поиске баланса между необходимостью обеспечения общественной безопасности и правом каждого человека на приватность и анонимность. Неконтролируемое использование распознавания лиц может привести к созданию "цифрового концлагеря", где каждый шаг человека отслеживается и анализируется, что подавляет свободу выражения мнений, собраний и в целом лишает человека автономии. Кроме того, существуют риски, связанные с предвзятостью алгоритмов распознавания лиц, которые могут ошибочно идентифицировать людей из определенных этнических групп, что приведет к дискриминации при приеме на работу, получении кредитов или других важных сферах жизни. Сбалансировать эти интересы можно путем внедрения четких законодательных рамок, которые бы ограничивали использование распознавания лиц только в тех случаях, когда это действительно необходимо для предотвращения серьезных преступлений. Важно также обеспечить прозрачность работы этих систем, чтобы граждане знали, где и как используются их данные, и имели возможность оспорить ошибочную идентификацию. Независимый контроль со стороны общественных организаций и этических комитетов также необходим для предотвращения злоупотреблений и защиты прав человека.</i>
19 УК- 1.1.	<i>Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме.</i> Исторически считалось, что научное знание является объективным и беспристрастным отражением реальности. Однако, современные исследования показывают, что на выбор научных проблем, интерпретацию результатов и даже на сам процесс научного познания могут влиять социальные, культурные и политические факторы. Например, финансирование научных исследований часто определяется политическими приоритетами, а научные теории могут использоваться для оправдания определенных социальных иерархий. <i>В какой степени социальные, культурные и политические факторы влияют на объективность научного знания, и как можно минимизировать их негативное воздействие на научный процесс?</i> <i>Правильный ответ: Социальные, культурные и политические факторы оказывают существенное влияние на объективность научного знания, проникая в научный процесс на различных уровнях. Они определяют выбор тем для исследований, влияют на интерпретацию данных, могут ограничивать доступ к ресурсам и формируют научные теории, соответствующие доминирующим идеологиям. Например, исследования в области военной техники часто получают приоритетное финансирование, отражая политические приоритеты государств. Минимизировать негативное влияние этих факторов – сложная, но выполнимая задача. Во-первых, необходимо стремиться к разнообразию источников финансирования научных исследований, чтобы избежать чрезмерной зависимости от политической конъюнктуры. Во-вторых, важна прозрачность научных процессов: публикация данных, методов и результатов исследований позволяет другим ученым критически оценивать полученные выводы и выявлять возможные предвзятости. В-третьих, следует поддерживать многообразие взглядов и подходов в науке, привлекая к исследованиям ученых с различным социальным опытом и культурным происхождением. Важную роль играет саморефлексия ученых, осознание ими собственных предубеждений и готовность к пересмотру своих взглядов в свете новых данных. И,</i>

	наконец, необходимо укреплять принципы научной этики, такие как честность, объективность, беспристрастность и ответственность перед обществом. Стремление к объективности – это не статичное состояние, а динамичный процесс, требующий постоянных усилий и самоконтроля.
20 УК- 1.1.	Проанализируйте текст. Дайте ответ на вопрос в свободной форме. С развитием автоматизации и роботизации многие рабочие места становятся ненужными. Роботы и автоматизированные системы способны выполнять рутинные задачи быстрее и эффективнее, чем люди. Это приводит к увеличению безработицы, социальной напряженности и необходимости переквалификации значительной части населения. В то же время, автоматизация может создавать новые рабочие места в сферах, связанных с разработкой, обслуживанием и управлением этими системами. Каковы основные социальные последствия автоматизации и роботизации, и какие меры необходимо предпринять для смягчения негативных эффектов и обеспечения социальной справедливости в эпоху технологических изменений?
	Правильный ответ: Автоматизация и роботизация, безусловно, несут в себе огромный потенциал для повышения производительности и улучшения качества жизни, но они также порождают ряд серьезных социальных проблем. Главная из них – это потеря рабочих мест, особенно в сферах, связанных с рутинными и повторяющимися задачами. Это ведет к увеличению безработицы, росту социального неравенства и формированию ощущения нестабильности и неуверенности в будущем. Кроме того, автоматизация может привести к поляризации рынка труда, когда востребованными становятся только высококвалифицированные специалисты, а люди с низкой квалификацией оказываются невостребованными. Это создает риск маргинализации значительной части населения. Для смягчения этих негативных эффектов и обеспечения социальной справедливости необходимы активные меры социальной политики. Прежде всего, следует инвестировать в программы переквалификации и переобучения, чтобы помочь людям адаптироваться к новым требованиям рынка труда. Важно также рассмотреть возможность введения безусловного базового дохода, который бы гарантировал минимальный уровень жизни для всех граждан. Необходимо стимулировать развитие новых отраслей экономики и создавать новые рабочие места в сферах, связанных с разработкой, обслуживанием и управлением автоматизированными системами. Государство должно играть активную роль в регулировании процесса автоматизации, чтобы обеспечить его соответствие интересам общества и предотвратить массовую потерю рабочих мест. Усиление систем социальной защиты и пособий по безработице также поможет смягчить негативные последствия автоматизации для наиболее уязвимых групп населения.

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__»
_____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философские проблемы науки и техники» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__»
_____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г.